Schulinterner Lehrplan Spanisch für die Sekundarstufe I – Jahrgang 9 und 10 (neu einsetzend)

	INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN / SPRACHLICHE KORREKTHEIT	KOMMUNIKATIVE UND INTERKULTURELLE KOMPETENZEN	METHODISCHE KOMPETENZEN
JAHRGANG 9 Grundlagenlehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1 (Klett Verlag) mit Grammatischem Beiheft und Arbeitsheft*				
Unidad 1	*¡Hola! ¿Qué tal?*	• Zahlen von 0 bis 20 • Bestimmter Artikel (Sg. und Pl.) • Unbestimmter Artikel • Plural der Nomen • Aussprache und Intonation	• Jemanden begrüßen • Sich vorstellen • Persönliche Angaben erfragen und machen (Name, Alter, Wohnort, Telefonnummer)	• Minidialoge führen • Bedeutung von unbekannten Wörtern mit Hilfe von sprachlichem Vorwissen, Weltwissen und eindeutiger Kontexte erschließen
Unidad 2	*Mi mundo y yo* *Familia* *Amigos*	• Alphabet und Satzzeichen • Groß- und Kleinschreibung • Unregelmäßige Verben *ser, tener* • Subjektpronomen • Verben auf *-ar* • Verneinung mit *no* • Fragepronomen *(¿Qué?, Dónde?,¿De dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo?)* • Zahlen bis 100	• Über Herkunft und Sprachen sprechen • Sich und andere vorstellen • Kontaktaufnahme (dar un beso) • Über seine Familie und Freunde sprechen • Fragen formulieren	• Selektives Hörverstehen • Strategien zur Wortschatzerschließung • Selektives Lesen • Mediation: Inhalte sinngemäß wiedergeben • Kreatives Schreiben
Unidad 3	*Mi barrio y mi casa*	• *hay* • Adjektive • *muchos, pocos* • Ordnungszahlen bis 10 • Unregelmäßige Verben *estar, ir* • Ortspräpositionen • *de + el> del; a + el> al* • Gebrauch von *ser, estar* und *hay*	• Landeskundliches Orientierungswissen: Madrid – die spanische Hauptstadt kennenlernen • Die eigene Wohnung näher beschreiben • Wegbeschreibung • Das eigene Stadtviertel beschreiben	• Selektives Hörverstehen • Verfassen von beschreibenden oder dialogischen Texten • Einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten • Selektives Lesen • Mediation • Dialoge erstellen und wiedergeben
Unidad 4	*¡Tiempo libre!* *¿Qué haces en tu tiempo libre? ¡Muchos planes!*	• *me gusta(n), te gusta(n)* • Verben auf – *er* und – *ir* • Unregelmäßige Verben: *hacer, ver, querer, poder, jugar, tener que* • Wochentage • Aussprachemuster • *ir a* + Infinitiv • Redemittel für Vorschläge • Diminutive	• Gefallen und Missfallen äußern • Über Freizeitaktivitäten sprechen • Wochentage angeben • Uhrzeit angeben • Über Pläne und Vorhaben sprechen	• Selektives Hörverstehen • Wortschatz lernen und behalten • Wortschatz erweitern • Dialoge erstellen und wiedergeben • Diskutieren

Unidad 5	*Mi día a día* *Mi instituto* *Un día normal*	• *estar* + gerundio • Possessivbegleiter • Reflexive Verben • Gruppenverb *poner* • Reflexivpronomen	• Das spanische Schulsystem kennenlernen • Über Schule und Unterricht sprechen • Den Tagesablauf beschreiben • Über persönliche Vorlieben sprechen	• Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation) • In einem Text gezielt Informationen suchen • Globales Lesen • Kreatives Schreiben
<u>JAHRGANG 10</u> Grundlagenlehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1 + 2 (Klett Verlag) mit Grammatischem Beiheft und Arbeitsheft*				
Unidad 6	*Hacemos una fiesta*	• Bejahter Imperativ (Singular und Plural) • Reale Bedingungssätze mit *si* Mengenangaben machen • Direkte Objektpronomen • Indirekte Objektpronomen • Gruppenverb *pedir* • *otro*	• Gesellschaftliches Leben: El Día de la Madre y del Padre / Gastronomie • Vorlieben ausdrücken • Absichten und Ziele formulieren • Eine Party organisieren • Über Einkäufe und Lebensmittel sprechen • Gegenstände und Preise vergleichen • Bestellungen im Restaurant aufgeben • Bedauern äußern	• Globales und selektives Hörverstehen • Textkorrektur • Strategien zur Wortschatzerschließung • Kreatives Schreiben • Mündliche Produktionen vorbereiten • Rollenspiele planen und durchführen • Einem Text Informationen entnehmen und diese aufbereiten
Unidad 7	*Vacaciones en México* *Antes del viaje* *Viaje a México*	• Zahlen ab 100 • Komparativ • Superlativ • Gruppenverb *venir* • Vergangenheitsform: *pretérito indefinido* (regelmäßige und unregelmäßige Formen)	• Spanischsprachige Welt: Geografie, Geschichte und Kultur Mexikos • Gegenstände und Preise vergleichen • Angaben zu Orten machen und erfragen • Über das Wetter sprechen • Eine Reiseroute beschreiben • Von einem vergangenen Ereignis berichten • Zustimmung/Ablehnung ausdrücken	• Hörverstehen • In einem Text gezielt Informationen suchen • Eine Geschichte erzählen • Ein Reisetagebuch erstellen • Ein Fehlerprotokoll erstellen • Diskutieren • Bildbeschreibung • Aussagen wiedergeben
Unidad 8	*En el centro comercial* *¿Qué pasó?* *¿Qué me pongo?*	• Farbadjektive • Relativpronomen *que* • Unregelmäßige Verben *decir*, *dar* • Indirekte Rede • Gebrauch von *saber/poder* • Demonstrativbegleiter • Gruppenverb *conocer (zc)* • Unterschied *qué/cuál* • *Pretérito indefinido* (unregelmäßige Formen)	• Kleidung beschreiben • Aussagen wiedergeben • Auf etwas hinweisen • Ein Verkaufsgespräch führen • Von einem vergangenen Ereignis berichten • Bildersequenzen beschreiben • Personen beschreiben	• Dialoge erstellen und wiedergeben • Einem Video /Lied/Text Informationen entnehmen und seine Meinung dazu äußern • Einen Text zusammenfassen
Band 2 des Lehrwerks				

Unidad 1	*Lugares de vacaciones* *Unos días en Bilbao* *Vacaciones en Mallorca*	• Formen und Gebrauch des pretérito imperfecto • Todo und Artikel • Possessivbegleiter • Gebrauch des pretérito imperfecto und des pretérito indefinido • lo und Adjektiv	• Über die comunidades autónomas sprechen • Jugendsprache kennenlernen • Frühere Zustände und Gewohnheiten beschreiben • Von Urlaubserlebnissen erzählen	• Globales und selektives Hörverstehen • Eine Zusammenfassung schreiben • Einem Video /Lied/Text Informationen entnehmen und seine Meinung dazu äußern • Inhalte sinngemäß in der Fremd-sprache wiedergeben (Mediation)
Unidad 2	*Me siento bien* *Necesito ayuda* *Buenos consejos*	• Formen des presente de subjuntivo • Gebrauch des subjuntivo nach Verben des Empfindens und Wünschens sowie nach unpersönlichen Ausdrücken • Estar + Adjektive	• Beschreibung von Gefühlszuständen • Ratschläge erteilen • Sich über Beziehungsprobleme mit Eltern/Freunden unterhalten	• Inhalte sinngemäß in der Fremd-sprache wiedergeben (Mediation) • E-Mails verfassen (Struktur und Floskeln) • Einem Video /Lied/Text Informationen entnehmen und seine Meinung dazu äußern