

# „GymBo- fairbindet - Gesellschaft gestalten für Groß und Klein“

Konzept für einen kombinierten Wahlpflichtkurs Pädagogik (Jgst.9) und  
Wirtschaft/Politik, Erdkunde (Jgst. 10)



## Pädagogik

Du möchtest gerne pädagogische Handlungsfelder kennenlernen und an Lernorten für Kinder praxisnahe Erfahrungen machen?

Dann ist vielleicht der neue WPU-Kurs *Pädagogik*, etwas für dich! Hier erfährst du, u.a. welche Prozesse wirksam für eine nachhaltige Persönlichkeitsentwicklung sind. Du darfst beobachten, wie die jüngsten Mitglieder einer Gesellschaft, vom Kindergarten bis zur Grundschule, ihren Alltag meistern und darin pädagogisch unterstützt werden, personale Kompetenz zu entwickeln.

## Unterrichtsvorhaben und inhaltliche Schwerpunkte

Fachliche Anknüpfung: Pädagogik	
Unterrichtsvorhaben	Inhalte
<b>1. Halbjahr:</b> <b>Modul 1:</b> Theoretische Grundlagen	<p>→ <u>Theoretische Grundlagen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was ist Resilienz?</li></ul> <p>-&gt; (Säulen der Resilienz, Förderung der Resilienz, Probleme im Entwicklungsprozess)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Welche äußeren und inneren Faktoren begünstigen eine nachhaltige Persönlichkeitsentwicklung?</li><li>• Inwiefern tragen pädagogische Einrichtungen wie KiTa und die Grundschule zu einer stabilen Persönlichkeitsentwicklung bei?</li><li>• Zuordnung der Einrichtungen; Entwicklung von Beobachtungsaufträgen</li></ul> <p><i>Umfang: ca. 18 Unterrichtsstunden</i></p> <p>→ <b>Leistung: 2-stündige Klausur</b></p>

<b>Modul 2:</b> Praxiserkundung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kooperationen</u> für die <u>Praxiserkundung</u>: Regenbogenschule, Marienschule, Don-Bosco-Kindergarten, Kinderland (erweiterbar)</li> <li>➔ rotierendes Prinzip, 5er-Gruppen (je nach Kursgröße)</li> <li>➔ Eigene Beobachtungen mithilfe von Beobachtungsaufträgen festhalten</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 21 Unterrichtsstunden</i></p>
<b>Modul 3:</b> Auswertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung, Reflexion, Evaluation der Praxiserkundung</li> <li>• Vermittlung erster Evaluationstechniken</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 18 Unterrichtsstunden</i></p> <p>➔ <b>Leistung: Beobachtungs-/Evaluationsausarbeitung</b></p>
<b>2. Halbjahr:</b> <b>Modul 4:</b> Projektphase	<p><b>"Resilienz-Lotsen am Gympo"</b></p> <p>Konzeption und Durchführung von Miniprojekten, etwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für SuS der Klasse 5-6 in Form von z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausenangeboten (etwa Entspannungstechniken)</li> <li>• Klassenleiterstunden oder Arbeitsgemeinschaften (etwa "Ich und meine Gefühle", "Soziales Lernen")</li> </ul> </li> <li>- für Bewohner des Altersheims XY in Form von z.B. Spiel- und Leseangeboten, Internet- oder Handy-Kurse</li> </ul>
<b>4.1.</b> Projektplanung: theoretische Grundlagen	<p>➔ <u>Theoretische Grundlagen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Projektplanung unter Berücksichtigung unterschiedlicher Kriterien zur Umsetzbarkeit</li> <li>• Individuelle bzw. gemeinschaftliche Konzeption geeigneter Projekte</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 15 Unterrichtsstunden</i></p> <p>➔ <b>Leistung: 2-stündige Klausur</b></p>
<b>4.2.</b> Projektdurchführung	<p>Durchführung der Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begleitende kritische Reflexion</li> <li>• ständiger gemeinschaftlicher Austausch</li> <li>• Anpassung / Überarbeitung der Durchführung</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 21 Unterrichtsstunden</i></p>

<b>4.3. Projektevaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung, Reflexion, Evaluation des Projektes</li> <li>• Vermittlung grundlegender Dokumentations- und Evaluationstechniken</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 10 Unterrichtsstunden</i>  <b>→ Leistung: 2-stündige Klausur</b></p>
-------------------------------	--

## Wirtschaft/Politik und Erdkunde

Du möchtest gerne mehr über den Klimawandel, Nachhaltigkeit oder Umweltschutz erfahren und dich aktiv dafür einsetzen?

Dann ist vielleicht der neue WPU-Kurs, der an die Fächer Wirtschaft/Politik und Erdkunde angelehnt ist, etwas für dich. Wir setzen uns mit dem Begriff der Nachhaltigkeit auseinander, erkunden verschiedene Möglichkeiten und Herausforderungen nachhaltigen Handelns im Alltag und gestalten selbst Projekte, die zu einer faireren Welt, einer besseren Zukunft und den Erhalt unserer natürlichen Lebensgrundlagen beitragen.

### **Unterrichtsvorhaben und inhaltliche Schwerpunkte**

<b>Fachliche Anknüpfung: Wirtschaft/Politik</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhalte</b>
<b>Modul 1:</b> Nachhaltigkeit – Modebegriff oder reales Zukunftskonzept?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SDGs (Sustainable Development Goals)</li> <li>• Begriff der Nachhaltigkeit und seine verschiedenen Dimensionen (politisch, sozial, ökonomisch, ökologisch, kulturell)</li> <li>• Gesetzliche Verankerung von Nachhaltigkeit im Grundgesetz</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 16 Unterrichtsstunden</i></p>
<b>Modul 2:</b> Wirtschaft und Umweltschutz – unvereinbare Gegensätze?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich der SDGs Wirtschaftswachstum /Industrie, Innovation und Infrastruktur vs. Maßnahmen zum Klimaschutz/ Nachhaltiger Konsum und Produktion</li> <li>• Ökologische Herausforderungen (z.B. Klimawandel, Müllproblematik etc.)</li> <li>• Ökonomische Herausforderungen- ohne Wirtschaftswachstum geht es nicht? (z.B. wirtschaftspolitische Ziele, Konzept des Postwachstums/ Degrowth)</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 12 Unterrichtsstunden</i></p>

<p><b>Modul 3:</b> Fair-kaufen in unserer Region – unmöglich? Nachhaltigkeit konkret</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchung von Beispielen nachhaltig wirtschaftender Unternehmen in der Region (z.B. Exkursion Kaffeerösterei Kater/ unverpackt Laden, Eine Welt Laden in Steinfurt ggf. Experteninterview)</li> <li>• Möglichkeiten nachhaltigen Konsums und Handelns im Alltag erkunden (z.B. Berechnung ökologischer Fußabdruck, Upcycling (z.B. Einkaufstaschen aus T-Shirts herstellen))</li> <li>• Prüfung und Vergleich verschiedener Siegel, Produkttests- und Vergleiche (z.B. Schokolade), Gesellschaftsspiel zum nachhaltigen Handeln</li> </ul> <p><i>Umfang: ca. 12 Unterrichtsstunden</i></p>
<p><b>Modul 4:</b> Nachhaltigkeit konkret (mit)gestalten ( Sozialprojekt /ökonomisches Projekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerfirma (z.B. Verkauf von Produkten aus Werkstätten für Menschen mit Behinderung)</li> <li>• Müllproblematik – Plastik in den Weltmeeren – können wir Plastik sparen oder ersetzen?</li> <li>• oder Verkauf nachhaltiger Unterrichtsmaterialien, nachhaltiger Schulkleidung etc. – ggf. Kooperation mit Fairtrade-AG</li> <li>• Organisation von Workshops zum nachhaltigen Handeln für andere soziale Gruppen (Grundschule, Senioren, Eltern, etc.)</li> </ul> <p>Mögliche Kooperation ggf. mit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steinfurter Tafel</li> <li>• Sportvereinen</li> <li>• Lebenshilfe Kreis Steinfurt</li> <li>• Deutsche Rote Kreuz / Jugendrotkreuz</li> <li>• Caritas / youngcaritas</li> <li>• Kitas</li> <li>• Altenheime</li> <li>• NABU</li> <li>• Kinder- und Jugendtreff</li> <li>• Flüchtlingshilfe</li> </ul> <p><i>Umfang: 50 Unterrichtsstunden</i></p>