

Die sonstigen Leistungen im Unterricht besitzen bei der Leistungsbewertung den gleichen Stellenwert wie die schriftlichen Arbeiten.

Die Fachkonferenz Englisch hat sich auf folgende Kriterien und Indikatoren zur Bewertung der sonstigen Leistungen geeinigt¹:

Notenstufen (gemäß Schulgesetz NRW - Stand: 1.7.2011)	Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Inhaltliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Sprachliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Kooperatives und kommunikatives Handeln im Team	Präsentation von Arbeitsergebnissen (z. B. Hausaufgaben, Referate, Produkte aus Partner- / Gruppenarbeitsphasen u. a.)	Bearbeitung von längerfristig gestellten, komplexeren Aufgaben (Projekten u. a.)	Punktueller Überprüfungen einzelner Kompetenzen (schriftl. Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- / Leseverstehens u. a.)	Zuverlässigkeit, Sorgfalt u. a.
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen im besonderen Maße.	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich kann Gelerntes stets sicher wiedergeben und anwenden. Oft bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann mich präzise und differenziert ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen sicher, fehlerfrei und variierend.	Ich höre immer genau zu, gehe sachlich auf andere ein, ergreife bei der Arbeit die Initiative und leiste sehr viele produktive Beiträge. Ich versuche, ausschließlich die englische Sprache zu verwenden.	Ich bin sehr häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie sehr gut.	Ich bin in der Lage, längerfristig gestellte, komplexe Aufgaben völlig eigenverantwortlich, termingerecht und aufgabenbezogen zu erfüllen.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik immer, verstehe (komplexe) Texte ohne Schwierigkeiten und zeige einen souveränen Sprachgebrauch.	Ich habe immer alle Arbeitsmaterialien dabei, mache immer die Hausaufgaben, beginne stets pünktlich mit der Arbeit.
gut Die Leistung entspricht den Anforderungen voll.	Ich arbeite in jeder Stunde fast immer mit.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Ich bringe eigene Gedanken ein, die dem Unterricht förderlich sind.	Ich kann mich meist präzise und differenziert ausdrücken und benutze meist komplexe Satzstrukturen überwiegend fehlerfrei.	Ich höre genau zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich arbeiten und leiste viele produktive Beiträge. Ich versuche, ausschließlich die englische Sprache zu verwenden.	Ich bin häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie gut.	Ich bin in der Lage, komplexere Aufgaben überwiegend selbstständig, termingerecht und aufgabenbezogen zu erfüllen. Anleitung benötige ich nur selten.	Ich lerne in der Regel die Vokabeln und die Grammatik, verstehe (komplexe) Texte ohne große Schwierigkeiten und zeige einen sicheren Sprachgebrauch.	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien dabei, mache in der Regel die Hausaufgaben und beginne in der Regel pünktlich mit der Arbeit.
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Ich arbeite regelmäßig mit.	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Gelegentlich bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann mich meist fließend und verständlich ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen, die zum Teil auch variieren. Auftretende	Ich höre meistens zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen arbeiten und leiste produktive Beiträge. Ich versuche, fast ausschließlich die englische Sprache zu	Ich bin manchmal und nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie angemessen.	Ich kann komplexere Aufgaben nicht immer ganz eigenständig erfüllen. Manchmal benötige ich Hilfestellung. Die Termine halte ich meistens ein.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik meistens, verstehe (komplexe) Texte, wenn auch manchmal mit Schwierigkeiten und zeige meistens	Ich habe meistens alle Arbeitsmaterialien dabei, mache meistens die Hausaufgaben und beginne meist pünktlich mit der Arbeit-

			Fehler erschweren das Verständnis nicht.	verwenden.			einen sicheren Sprachgebrauch.	
ausreichend Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Ich arbeite nur gelegentlich mit.	Ich kann Gelerntes in seinen Grundzügen wiedergeben und teilweise anwenden.	Ich kann mich verständlich ausdrücken. Fehler erschweren das Verständnis nur bedingt.	Ich höre nicht immer zu und gehe nicht immer sachlich auf andere ein. Ich arbeite mit anderen zusammen, leiste aber selten produktive Beiträge. Ich versuche, überwiegend die englische Sprache zu verwenden.	Ich bin selten und meist nur auf Ansprache bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie mit einigen Mängeln.	Komplexere Aufgaben bereiten mir Schwierigkeiten, die ich nur mit Anleitung bewältigen kann. Oft komme ich mit der gesetzten Zeit nicht zu recht.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik selten vollständig, verstehe (komplexe) Texte häufig nur mit Schwierigkeiten und zeige häufig einen unsicheren Sprachgebrauch.	Ich habe die Arbeitsmaterialien häufig nicht vollständig dabei, mache häufig die Hausaufgaben nicht und beginne selten pünktlich mit der Arbeit.
mangelhaft Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.	Ich arbeite nur sehr selten mit und muss fast immer aufgefordert werden.	Ich kann Gelerntes nur unzureichend erfassen und wiedergeben.	Es fällt mir schwer, mich verständlich auszudrücken. Häufige Fehler erschweren das Verständnis.	Ich höre kaum zu, gehe nur selten auf andere ein. Ich arbeite nur ungern mit anderen zusammen und leiste fast nie produktive Beiträge. Ich verwende die englische Sprache nur selten.	Ich bin fast gar nicht bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie mit vielen Mängeln.	Ich bin nicht in der Lage, komplexere Aufgaben eigenständig zu erfüllen. Auch mit Anleitung gelingt es mir kaum, Ergebnisse termingerecht vorzulegen.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik fast nie, verstehe (komplexe) Texte nur mit großen Schwierigkeiten und zeige häufig einen sehr unsicheren Sprachgebrauch.	Ich habe die Arbeitsmaterialien sehr häufig nicht dabei, mache sehr häufig die Hausaufgaben nicht und beginne fast nie pünktlich mit der Arbeit.

(Die Note „ungenügend“ wird erteilt, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden könnten.)

Die Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I erfolgt unter besonderer Berücksichtigung der „Holschuld“ der Fachlehrer.

Den Schülerinnen und Schülern werden zu Beginn eines Schul(halb)jahres die oben genannten Kriterien und Indikatoren zur Beurteilung der sonstigen Leistungen im Fach Englisch für die Sekundarstufe I transparent gemacht.

Zur objektiven und vielschichtigen Beurteilung der sonstigen Leistungen ist der Einsatz des Schülerelbsteinschätzungsbogens (vgl. Anhang) mindestens einmal pro Halbjahr vorzunehmen. Der Vergleich von Schüler- und Lehrereinschätzung sowie das Ergebnis der Beurteilung der sonstigen Leistungen werden der Schülerin / dem Schüler transparent gemacht.

Alle Kolleginnen und Kollegen der Fachkonferenz Englisch wenden die oben genannten Kriterien und Indikatoren als Grundlage der Beurteilung der sonstigen Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Fach Englisch in der Sekundarstufe I der jeweiligen Jahrgangsstufe angepasst an.

¹ Die Formulierung der Kriterien und Indikatoren zur Beurteilung der sonstigen Leistungen im Fach Englisch für die Sekundarstufe I (Städtisches Gymnasium Borghorst) erfolgte auf der Grundlage der Ausführungen zu den „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ im Kernlehrplan Englisch für die Sekundarstufe I am Gymnasium (MSW (2007), S. 48) sowie der im Schulgesetz NRW (Stand: 1.7.2011) definierten Notestufen.