

Hauscurriculum für Französisch ab Klasse 8

Referenzniveau A2 (am Ende der Jahrgangsstufe 8)

(in Anlehnung an das Schulbuch *Découvertes 3, Série jaune*, Klett, 2013 und basierend auf dem Kernlehrplan SI)



Zentrale Inhalte (Unités 1-5, GeR A2):

Freunde, Schulleben, Tagesablauf Jugendlicher, Schüleraustausch, Französisch in der Welt

Zentrale interkulturelle und kommunikative Kompetenzen:

- von den Ferien erzählen: *les colonies de vacances en France*
- über den Inhalt eines *Chanson* berichten: *Camélia Jordana: Non!Non!Non!* [ggf. weiter *Chansons*]
- den Inhalt eines Buchauszuges global verstehen: *Paris et la Province*
- über den Tagesablauf sprechen
- über Berufe sprechen
- über eine Stadt (Tours) berichten: *Les échanges scolaires / Le français familial*
- sich über das Wetter austauschen
- sich über frankophonen Länder unterhalten: *Le Québec, le Maroc et la francophonie*

Zentrale grammatische Kompetenzen (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel):

- Wiederholung des *passé composé*
- Verben: *croire, rire, courir* / Wiederholung: *savoir, pouvoir, vouloir, devoir* / reflexive Verben (*présent, passé composé*) / *venir faire qc, être en train de faire qc, aller faire qc* (wdh.) / *vivre, mourir*
- Infinitivanschlüsse mit *de* und *à*
- Verneinung mit *ne ...pas du tout, ne...pas non plus, ne...personne*
- imparfait* vs *passé composé*
- Relativpronomen : *ce qui, ce que*
- futur simple*
- betonte Personalpronomen
- Adjektive : Steigerung und Vergleich
- Adverbialpronomen *y* und *en*

Zentrale methodische Kompetenzen:

- Ausbau der methodischen Kompetenzen aus der Jahrgangsstufe 7
- Vertiefung der Kompetenzen zur Textproduktion
- Vertiefung der Kompetenzen zum globalen Hörverstehen
- Vertiefung der Mediationskompetenz
- ein Bild beschreiben
- ein Interview führen

Fächerübergreifendes:

- Vokabellernstechniken
- Erschließungstechniken zur Wortschatzarbeit und zur Grammatik
- Stärkung des eigenverantwortlichen Arbeitens

Leistungsüberprüfung:

- es werden 5 Klassenarbeiten geschrieben (2 im 1. Halbjahr und 3 im 2. Halbjahr)
- eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden

Leistungsbewertung: siehe Link zur Leistungsbeurteilung im Fach Französisch

Individuelle Förderung:

- binnendifferenzierte Unterrichtsgestaltung (differenzierte Anforderungsniveaus der verschiedenen Unterrichtsphasen, *Enrichment*, Akzeleration)
- binnendifferenzierte Aufgaben für die Lernzeiten
- äußere Differenzierung durch das Zweisprachenmodell

Projekte:

- individuell in Absprache mit der Lerngruppe festlegbar
- Schüleraustausch (Teilnahmemöglichkeit in Abhängigkeit von den zur Verfügung stehenden Plätzen und der Zusage der Partnerschule)

Vgl. Kernlehrplan SI – Französisch 3.3.2, S. 27 ff.: Kompetenzerwartungen am Ende der Jggst. 8

http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_franzoesisch.pdf