

Leistungsbeurteilung in der Sekundarstufe I Französisch

Die Beurteilung der Leistung setzt sich aus den Ergebnissen der schriftlichen Klassenarbeiten und der sonstigen Mitarbeit im Unterricht zusammen.

Die schriftliche Leistung

Die Klassenarbeiten werden in der Regel durch die Lehrerinnen und Lehrer der Parallelkurse des Jahrgangs gemeinsam gestellt.

Diese Parallelarbeiten bestehen immer aus einem Wortschatz- und Grammatikteil sowie einem Teil mit freier Textproduktion. Auch Hör- bzw. Leseverstehensaufgaben können Bestandteil einer Klassenarbeit sein. Eine mündliche Prüfung als Ersatz für eine schriftliche Klassenarbeit ist ebenfalls möglich.

Die jeweiligen Anforderungen werden rechtzeitig vorher durch deine Lehrerin/ deinen Lehrer mitgeteilt.

Sollte ein Kind aus gesundheitlichen Gründen bei einer Klassenarbeit nicht anwesend sein, wird diese zum nächstmöglichen Zeitpunkt nachgeschrieben.

Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten

Jahrgangstufe	Anzahl der Klassenarbeiten 1. Halbjahr	Anzahl der Klassenarbeiten 2. Halbjahr	Gesamtanzahl der Klassenarbeiten	Dauer der Klassenarbeiten (in Unterrichtsstunden)
6	3	3	6	1
7	3	3	6	1
8	2	3	5	1
9	2	2	4	1-2

Bewertung der schriftlichen Arbeiten

Die Beurteilung der schriftlichen Arbeiten am Gymnasium Borghorst erfolgt stets auf folgender Grundlage:

Ergebnis in %		Note
von	bis	
100	90,0	sehr gut
89,5	75,0	gut
74,5	60,0	befriedigend
59,5	45,0	ausreichend
44,5	30,0	mangelhaft
29,5	0,0	ungenügend

Die sonstige Mitarbeit im Unterricht

Die Beurteilung der sonstigen Mitarbeit beinhaltet folgende Punkte und kann bis zu 50 % für die Zeugnisnote herangezogen werden.

1. Die inhaltliche und sprachliche Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge
2. Die Leistung in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit und bei Präsentationen
3. Die Ergebnisse von mündlichen und schriftlichen Vokabelabfragen
4. Das Pflichtbewusstsein beim Mitführen der Arbeitsmaterialien und Sorgfalt bei der Heftführung und bei den Berichtigungen von Klassenarbeiten



Kriterien und Indikatoren zur Beurteilung der sonstigen Leistungen in Fach Französisch für die Sekundarstufe I

Die Beurteilungskriterien der sonstigen Mitarbeit in der Sekundarstufe I für das Fach Französisch werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Schul(halb)jahres transparent gemacht und erfolgen unter Berücksichtigung der „Holschuld“ der Fachlehrer/innen. Die sonstigen Leistungen im Unterricht werden wie die schriftlichen Klassenarbeiten bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

	Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Inhaltliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Sprachliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Kooperatives und kommunikatives Handeln im Team	Präsentation von Arbeitsergebnissen (z. B. Lernaufgaben, Referate, Produkte aus Partner- / Gruppenarbeitsphasen u. a.)	Bearbeitung von längerfristig gestellten, komplexeren Aufgaben (Projekten u. a.)	Punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen (schriftl. Übungen, Wortschatzkontrollen, Überprüfungen des Hör- / Leseverstehens u. a.)	Zuverlässigkeit, Sorgfalt u. a.
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen im besonderen Maße.	Ich arbeite in jeder Stunde stets mit. Ich melde mich im Grunde zu jeder Frage und leiste viele Wortbeiträge im Unterricht.	Ich kann Gelerntes stets sicher wiedergeben und anwenden. Oft bringe ich eigene und neue Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann mich immer fließend, treffend und differenziert ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen sicher, fehlerfrei und variierend.	Ich höre immer genau zu, gehe sachlich auf andere ein, ergreife bei der Arbeit die Initiative und leiste sehr viele produktive Beiträge. Ich versuche ausschließlich die französische Sprache zu verwenden.	Ich bin sehr häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie sehr strukturiert, anschaulich und allumfassend.	Ich bin in der Lage, längerfristig gestellte, komplexe Aufgaben völlig eigenverantwortlich, termingerecht und aufgabenbezogen zu erfüllen.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik immer, verstehe (komplexe) Texte ohne Schwierigkeiten und zeige einen souveränen Sprachgebrauch.	Ich habe immer alle Arbeitsmaterialien dabei, beginne immer sofort mit den Aufgaben, arbeite zügig und sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit stets eigenständig nach.
gut Die Leistung entspricht den Anforderungen voll.	Ich arbeite in jeder Stunde fast immer mit.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Ich bringe eigene Gedanken ein, die dem Unterricht förderlich sind.	Ich kann mich meist treffend und differenziert ausdrücken und benutze meist komplexe Satzstrukturen überwiegend fehlerfrei.	Ich höre genau zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich arbeiten und leiste viele produktive Beiträge. Ich versuche, ausschließlich die französische Sprache zu verwenden.	Ich bin häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie gut.	Ich bin in der Lage, komplexere Aufgaben überwiegend selbstständig, termingerecht und aufgabenbezogen zu erfüllen. Anleitung benötige ich nur selten.	Ich lerne in der Regel die Vokabeln und die Grammatik, verstehe (komplexe) Texte ohne große Schwierigkeiten und zeige einen sicheren Sprachgebrauch.	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien dabei, beginne immer sofort mit den Aufgaben, arbeite zügig und sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit stets eigenständig nach.
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Ich arbeite regelmäßig mit.	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Gelegentlich bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann mich meist treffend und verständlich ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen, die zum Teil auch variieren. Auftretende sprachliche Fehler erschweren das Verständnis nicht.	Ich höre meistens zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen arbeiten und leiste produktive Beiträge. Ich versuche, fast ausschließlich die französische Sprache zu verwenden.	Ich bin manchmal und nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie angemessen.	Ich kann komplexere Aufgaben nicht immer ganz eigenständig erfüllen. Manchmal benötige ich Hilfestellung. Die Termine halte ich meistens ein.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik meistens, verstehe (komplexe) Texte, wenn auch manchmal mit Schwierigkeiten und zeige meistens einen sicheren Sprachgebrauch.	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien dabei, beginne immer sofort mit den Aufgaben, arbeite sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit in der Regel eigenständig nach.

	Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Inhaltliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Sprachliche Qualität der Beiträge im Unterrichtsgespräch	Kooperatives und kommunikatives Handeln im Team	Präsentation von Arbeitsergebnissen (z. B. Lernaufgaben, Referate, Produkte aus Partner- / Gruppenarbeitsphasen u. a.)	Bearbeitung von längerfristig gestellten, komplexeren Aufgaben (Projekten u. a.)	Punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen (schriftl. Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- / Leseverstehens u. a.)	Zuverlässigkeit, Sorgfalt u. a.
ausreichend Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Ich arbeite nur gelegentlich mit.	Ich kann Gelerntes in seinen Grundzügen wiedergeben und teilweise anwenden.	Ich kann mich verständlich ausdrücken. Meine sprachlichen Fehler erschweren das Verständnis bedingt.	Ich höre nicht immer zu und gehe nicht immer sachlich auf andere ein. Ich arbeite mit anderen zusammen, leiste aber selten produktive Beiträge. Ich versuche, überwiegend die französische Sprache zu verwenden.	Ich bin selten und meist nur auf Ansprache bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie mit einigen Mängeln.	Komplexere Aufgaben bereiten mir Schwierigkeiten, die ich nur mit Hilfen bewältigen kann. Oft komme ich mit der gesetzten Zeit nicht zurecht.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik selten vollständig, verstehe (komplexe) Texte häufig nur mit Schwierigkeiten und zeige häufig einen unsicheren Sprachgebrauch.	Ich habe die Arbeitsmaterialien häufig nicht vollständig dabei, beginne selten pünktlich mit den Aufgaben, arbeite wenig sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit in der Regel selbstständig nur unvollständig nach.
mangelhaft Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.	Ich arbeite nur sehr selten mit und muss fast immer aufgefordert werden.	Ich kann Gelerntes nur unzureichend erfassen und wiedergeben.	Es fällt mir schwer, mich verständlich auszudrücken. Meine sprachlichen Fehler erschweren häufig das Verständnis.	Ich höre kaum zu, gehe nur selten auf andere ein. Ich arbeite nur ungern mit anderen zusammen und leiste fast nie produktive Beiträge. Ich verwende die französische Sprache nur selten.	Ich bin fast gar nicht bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen und präsentiere sie mit vielen Mängeln.	Ich bin nicht in der Lage, komplexere Aufgaben eigenständig zu erfüllen. Auch mit Anleitung gelingt es mir kaum, Ergebnisse termingerecht vorzulegen.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik fast nie, verstehe (komplexe) Texte nur mit großen Schwierigkeiten und zeige häufig einen sehr unsicheren Sprachgebrauch.	Ich habe die Arbeitsmaterialien in der Regel nicht vollständig dabei, beginne in der Regel nicht pünktlich mit den Aufgaben, arbeite wenig sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit in der Regel nicht selbstständig nach.
ungenügend Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar erscheinen.	Ich arbeite im Unterricht nie freiwillig mit.	Bei Aufforderung kann ich Gelerntes nicht sachgerecht erfassen und wiedergeben.	Bei Aufforderung sind die Aufträge fast ausschließlich falsch. Sprachliche Fehler machen das Verständnis	Ich höre in der Regel nicht zu, gehe nie auf andere ein. Ich arbeite mit anderen nicht zusammen und leiste nie produktive Beiträge. Ich verwende die französische Sprache im Grunde nicht.	Ich bin nicht bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich bin nicht in der Lage, komplexere Aufgaben eigenständig zu erfüllen. Auch mit Anleitung gelingt es mir nicht Ergebnisse termingerecht vorzulegen.	Ich lerne die Vokabeln und die Grammatik fast nie, verstehe (komplexe) Texte häufig nicht oder nur mit großen Schwierigkeiten und zeige einen ausschließlich unsicheren Sprachgebrauch.	Ich habe die Arbeitsmaterialien in der Regel nicht dabei, beginne mit den Aufgaben nicht selbstständig, arbeite wenig sorgfältig und hole versäumten Unterrichtsstoff bei Krankheit nicht selbstständig nach.